Стендовый урок по математике, 1 класс, тема «Задача».​​

1 слайд. Здравствуйте! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие.​

2 слайд. Давайте улыбнёмся и поприветствуем друг друга.​

3 слайд. Поработаем с геометрическими фигурами. Ребятам предлагается отправиться в путешествие по лесу. Обратим внимание на лес. Что вы видите? Можем ли мы сравнить деревья, пенёк, солнце с геометрическими фигурами? С какими?  
*(пенёк похож на цилиндр, ёлка — на треугольник, ствол ёлки — на прямоугольник, солнце — на круг)*.​

4 слайд. Давайте проверим. Верно. Посмотрите внимательно: можем ли мы разделить геометрические фигуры на две группы?  
*(можем разделить фигуры на две группы)*  
По какому признаку мы можем это сделать?  
*(1‑я группа — плоские фигуры, 2‑я группа — объёмные фигуры)*  
Что вы отнесёте к плоским фигурам? *(прямоугольник, круг, треугольник)* Что отнесёте к объёмным? *(цилиндр)*.​

5 слайд. Что мы можем увидеть после дождя в лесу? *(грибы)*  
На слайде изображены грибочки. Можете ли вы назвать эти грибы? *(лисичка, белый гриб, мухомор)* Какие грибы ещё вы знаете? Все ли грибы, которые изображены, съедобные? *(мухомор несъедобный)*.​

Теперь можно предложить детям поработать в парах и обсудить решения этих выражений. Пожалуйста, озвучьте ответы.​

6 слайд. Верно. Расставьте числа в порядке возрастания.​

7 слайд. Грибочки будут предложены детям в распечатанном варианте. После расстановки чисел в порядке возрастания предлагается перевернуть грибочки и прочитать тему урока.​

8 слайд. Прочитайте, пожалуйста, тему урока.​

9 слайд. Чтобы упростить постановку цели и задач урока, можно предложить восстановить пропуски. Посмотрите внимательно на слайд и прочитайте цель урока. Как вы думаете, какого слова не хватает? *(не хватает слова «узнать»)*. Прочитайте цель полностью:  
*Цель урока: узнать, какой текст называется задачей в математике.*​

10 слайд. Какие задачи мы поставим перед собой, чтобы добиться этой цели?  
*– узнать, какой рассказ называется задачей;*  
*– узнать, из каких частей состоит задача.*​

11 слайд. Предлагаю вам послушать два рассказа.​

1‑й текст:  
«Запасая на зиму грибы, белочка за один день набрала 5 грибов. Ёжик ей отдал ещё 2 гриба. Сколько грибов стало у белочки?»

2‑й текст:  
«Запасая на зиму грибы, белочка за один день набрала 5 грибов. Ёжик ей отдал 2 гриба, чтобы та смогла прокормиться зимой».​

Как вы думаете, зачем запасают на зиму еду ёж и белка? Белка впадает в спячку. А ёж?  
Определите, какой текст мы поместим в учебник окружающего мира, а какой — в учебник математики. Почему?​

12 слайд. Верно, первый рассказ — это задача.​

13 слайд. Прочитайте, пожалуйста, задачу ещё раз. Что известно в задаче?​

14 слайд. То, что известно в задаче, называется условием. Ребятам предлагается подчеркнуть красным карандашом эти предложения.  
Что в задаче нужно узнать?​

15 слайд. То, что нужно узнать в задаче, называется вопросом. Ребятам предлагается подчеркнуть синим карандашом это предложение.  
Сосчитайте, сколько грибов стало у белки.​

16 слайд. Запишем решение задачи. Ребятам предлагается подчеркнуть зелёным карандашом это предложение.  
Ещё раз прочитайте вопрос задачи. Ответили ли мы на этот вопрос? Сколько стало грибов?​

17 слайд. Запишите ответ задачи: 7 грибов. Дети подчёркивают его жёлтым цветом.  
Для закрепления материала используется приём хорового проговаривания: дети хором проговаривают каждую часть задачи.​

18 слайд. Физминутка также связана с путешествием по лесу. Ребятам предлагается послушать слова. Если они услышат названия деревьев, нужно присесть. Если другое слово — подпрыгнуть.​

19 слайд. Прочитайте, пожалуйста, второй рассказ. Можем ли мы назвать этот рассказ задачей? Почему? *(верно, не хватает вопроса)*  
Давайте поставим вопрос к этой задаче: *«Сколько птенцов стало в гнезде?»*​

20 слайд. Перейдём к решению этой задачи. Что нам известно? Что нужно найти? Как мы найдём ответ?​

21 слайд. Запишите решение задачи (в скобках — пояснение):  
3+1=43+1=4 (п.)​

22 слайд. Запишите ответ: 4 п.​

23 слайд. Прочитайте, пожалуйста, третий рассказ. Можем ли мы назвать этот рассказ задачей? Почему? *(не хватает условия)*.​

24 слайд. Давайте подставим числа в задачу и решим её:  
*«Было 4 берёзы. 2 берёзы срубили. Сколько берёз осталось?»*​

25 слайд. Как мы найдём, сколько берёз осталось? Запишите решение.​

26 слайд. Какой вопрос был в задаче? Давайте ответим на него. Запишите ответ.​

27 слайд. Узнали ли мы, какой рассказ называется задачей? Отметим в плане этот пункт как выполненный.​

28 слайд. Мы продолжаем путешествие по лесу и встречаем на пути кого? Верно, лису. Лиса перепутала все части задачи и их названия.​

29 слайд. Для ребят подготовлены распечатанные части задачи. Им предлагается поработать в парах, восстановить задачу, а также правильно назвать каждую её часть. Давайте вместе восстановим задачу.​

30 слайд. Проверим ваши ответы.​

31 слайд. Узнали ли мы части, из которых состоит задача? Давайте отметим этот пункт в плане как выполненный.​

32 слайд. На этапе подведения итогов фронтально предлагается ответить на вопросы: какова была тема урока, чему научились, что нового узнали.​

33 слайд. На этапе рефлексии первоклассникам предлагаются грибы. Они должны закрасить шляпку в определённый цвет: если всё понятно — оранжевый, если остались вопросы — красный, если нужна помощь — коричневый.​

34 слайд. Я благодарю вас за урок и готова ответить на ваши вопросы.​

Если нужно, можно подготовить второй вариант текста — более «официальный», в формате методической разработки для стендовой защиты.​

Связанные